

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Empathie

Norme de déontologie : empathie

Le concept d'empathie comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.



Une représentation
anishinaabe du concept
d'empathie



Une représentation
rotinohsyón:ni du concept
d'empathie

Point de vue d'un pédagogue

«En tant que pédagogues, je crois que nous exerçons une influence positive sur nos élèves en leur montrant notre propre empathie et notre souci à l'égard de l'environnement et des autres, dans la mesure où nous faisons tous partie de la création de Dieu. Je crois qu'en donnant aux élèves des occasions d'explorer le monde naturel qui les entoure, nous les aiderons à prendre conscience de leur interdépendance par l'expérience et les relations.»

- Marianne Braca, EAO



Point de vue d'une artiste des Premières Nations

«Planter le maïs, le récolter, le conserver et le consommer : toutes les étapes sont importantes et tous les contributeurs essentiels.



«On adopte ces pratiques d'acceptation, de bonté et d'empathie dans l'intérêt véritable de nos générations futures.»

- Elizabeth Doxtater, EAO, Six Nations

Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Si nous nous approchons de la nature et de l'environnement sans cette ouverture à l'étonnement et à l'émerveillement, si nous ne parlons plus le langage de la fraternité et de la beauté dans notre relation avec le monde, nos attitudes seront celles du dominateur, du consommateur ou du pur exploitateur de ressources, incapable de fixer des limites à ses intérêts immédiats. En revanche, si nous nous sentons intimement unis à tout ce qui existe, la sobriété et le souci de protection jailliront spontanément.» (LS, 11)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Quand ai-je ressenti cette admiration et cet émerveillement, ce sentiment profond de connexion avec la création? Comment pourrais-je décrire cette expérience?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Il est peut-être plus facile de rejeter les prétentions de domination de la création que d'affronter le consumérisme. Comment le consumérisme qui m'entoure empiète-t-il sur ma faculté de vivre en symbiose?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Comment puis-je faire en sorte que mes élèves bénéficient de moments de calme, de contemplation écologique et de prière en plein air?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Pratique professionnelle

Norme d'exercice : Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.



Une représentation de la norme d'exercice Pratique professionnelle

Point de vue d'un pédagogue

«En tant qu'éducateurs de la maternelle à la 12^e année et de toutes les matières, il est essentiel que nous remettions en question notre pratique pour y incorporer des occasions, pour nos élèves et nous-mêmes, de nous plonger dans la beauté de la création qui nous entoure. Cette mise en question s'applique aussi bien au choix du matériel d'apprentissage, à la manière dont nous enseignons et au lieu d'enseignement, qu'aux occasions que nous offrons aux élèves de s'interroger et de réfléchir. Ce faisant, nous ne créons pas seulement de riches possibilités propices à l'apprentissage, mais aussi porteuses d'un bien-être accru, d'une appropriation personnelle, plus forte, de la complémentarité de la vie. Plus important encore, elles amènent à forger avec Dieu une relation véritable et profonde qui contribue à rendre tangible la nature intangible de la grâce.»

— Tara Cakebread, EAO



Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«Moins nous consommons de ressources, plus nous en aurons à l'avenir.»

— Aîné Garry Sault,
Première Nation des Mississaugas de Credit



Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«L'histoire de l'amitié de chacun avec Dieu se déroule toujours dans un espace géographique qui se transforme en un signe éminemment personnel, et chacun de nous a en mémoire des lieux dont le souvenir lui fait beaucoup de bien. Celui qui a grandi dans les montagnes, ou qui, enfant, s'asseyait pour boire l'eau au ruisseau, ou qui jouait sur une place de son quartier, quand il retourne sur ces lieux se sent appelé à retrouver sa propre identité.» (LS, 84)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Souvenez-vous d'une époque où vous pouviez jouer en plein air sur une place de quartier. Quels souvenirs cela vous évoque-t-il?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Le Pape François dit que l'histoire de notre amitié avec Dieu est liée à des lieux particuliers. Qu'est-ce qui, dans ma classe ou dans ma pratique d'enseignement, peut engendrer ou fait office de ce lieu sacré?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

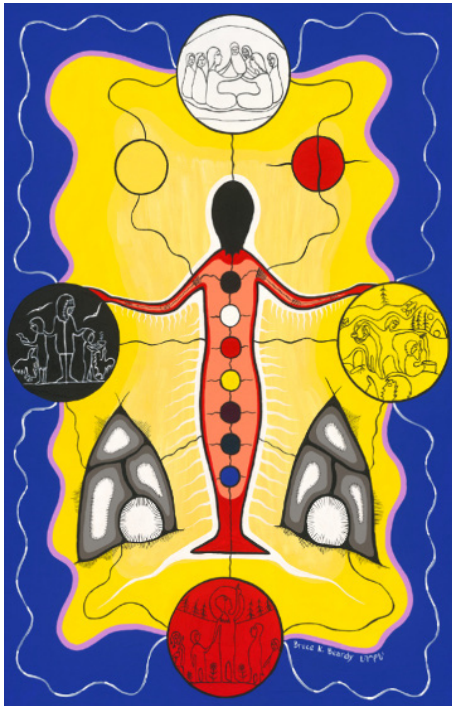
Comment puis-je, tant par les choix que je fais en termes de pédagogie et d'évaluation que par les ressources dont je me sers, incarner une bonne gestion de l'environnement? Pensez donc à privilégier les matériaux durables et naturels, les classes en plein air, les options numériques par opposition aux supports papier, entre autres.

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Connaissances professionnelles

Norme d'exercice : Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.



Une représentation de la norme d'exercice
Connaissances professionnelles

Point de vue d'un pédagogue

«Il doit y avoir un équilibre dans la connaissance. Il y a, dans la nature, un équilibre physique des choses, mais il y a aussi un élément spirituel qui exige de nous de trouver un équilibre.



La justice écologique est une question de conscience. Cela revient donc en partie à savoir ce que font les autres, à les mettre en valeur et à les célébrer.»

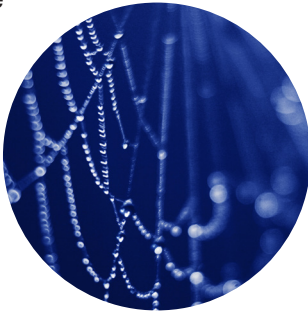
– Terry Dubroy, EAO

Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Elle (l'enseignante) comprend que tout est lié et, comme une araignée, elle est prête à tisser toutes les connaissances de sa pratique professionnelle pour transmettre les enseignements de la vie à ses élèves.»

– Bruce Beardy, EAO

(Explorer les Normes d'exercice de
la profession enseignante par l'art
anishinaabe)



Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«L'éducation environnementale a progressivement élargi le champ de ses objectifs. Si au commencement elle était très axée sur l'information scientifique ainsi que sur la sensibilisation et la prévention de risques environnementaux, à présent cette éducation tend à inclure une critique des “mythes” de la modernité (individualisme, progrès indéfini, concurrence, consumérisme, marché sans règles), fondés sur la raison instrumentale; elle tend également à s'étendre aux différents niveaux de l'équilibre écologique : au niveau interne avec soi-même, au niveau solidaire avec les autres, au niveau naturel avec tous les êtres vivants, au niveau spirituel avec Dieu. L'éducation environnementale devrait nous disposer à faire ce saut vers le mystère, à partir duquel une éthique écologique acquiert son sens le plus profond. Par ailleurs, des éducateurs sont capables de repenser les itinéraires pédagogiques d'une éthique écologique, de manière à faire grandir effectivement dans la solidarité, dans la responsabilité et dans la protection fondée sur la compassion.» (LS, 210)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Il existe divers modes de connaissance. Par quels moyens puis-je le mieux apprendre au sujet de la création de Dieu?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Comment pourrais-je incorporer les aînés et les connaissances autochtones, et ce, de manière respectueuse et significative, afin d'améliorer mes connaissances professionnelles, notamment en ce qui concerne le soin à apporter au foyer que nous avons en commun?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Lorsque je considère les projets de ma classe ou de mon école qui encouragent les élèves à assumer la responsabilité de l'environnement, comment puis-je aider ces élèves à voir leur travail comme un acte de solidarité avec la création?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Perfectionnement professionnel continu

Norme d'exercice : Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.



Une représentation de la norme d'exercice Norme de perfectionnement professionnel continu

Point de vue d'un pédagogue

«J'ai grandi en ville, mais je vis à présent dans une ferme. Je ne m'étais jamais trop demandé d'où venait ma nourriture et mon eau. Je m'intéressais à la météo simplement pour savoir comment m'habiller avant de sortir. Au fil des années, j'ai appris à mieux apprécier le caractère distinct des saisons. Chaque saison apporte un don, du travail, un défi, de la beauté, mais tout cela est distinct. Quand je pense à ma carrière, je vois aussi différentes saisons. Elle change encore et est porteuse de nouveaux dons. J'ai l'impression qu'il y a encore tellement de choses à apprendre et à apprécier. J'espère que je ne perdrai jamais cela.»

- Anne Jamieson, directrice générale, Institute for Catholic Education

Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Dans la culture anishinaabe, le corbeau est un filou et un charognard, et on le trouve parfois agaçant. Il accepte sa nature et, par conséquent, il sait ce qu'est l'honnêteté. Il n'essaie pas de changer. Le corbeau joue un rôle important, celui de guider l'enseignant.»

– Bruce Beatty, EAO
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)



Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la terre [...]. Cette sœur crie en raison des dégâts que nous lui causons par l'utilisation irresponsable et par l'abus des biens que Dieu a déposés en elle. Nous avons grandi en pensant que nous étions ses propriétaires et ses dominateurs, autorisés à l'exploiter. La violence qu'il y a dans le cœur humain blessé par le péché se manifeste aussi à travers les symptômes de maladie que nous observons dans le sol, dans l'eau, dans l'air et dans les êtres vivants. C'est pourquoi, parmi les pauvres les plus abandonnés et maltraités, se trouve notre terre opprimée et dévastée, qui "gémit en travail d'enfantement" (Rm 8, 22). Nous oublions que nous-mêmes, nous sommes poussière. Notre propre corps est constitué d'éléments de la planète, son air nous donne le souffle et son eau nous vivifie comme elle nous restaure.» (LS, 1-2)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Que puis-je découvrir sur moi-même, mes élèves et nos communautés en m'engageant dans la gestion de l'environnement?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Comment pourrions-nous, en tant qu'éducateurs, croyants et apprenants la vie durant, faire preuve de collaboration, de créativité et d'optimisme tout en nous efforçant de résoudre les problèmes environnementaux?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Le Pape François dit que nous nous sommes, nous-mêmes, mis dans l'oubli et que nous ne pouvons plus entendre le cri de notre sœur. Que pourraient être des possibilités d'apprentissage commun qui viendront éclairer l'action d'une communauté scolaire et attester de son engagement en faveur de la justice écologique et du soin de notre foyer commun?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Norme d'exercice : Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.



Une représentation de la norme d'exercice
Leadership dans les communautés d'apprentissage

Point de vue d'un pédagogue

«Nous devons promouvoir un milieu d'apprentissage qui apprécie une pléiade d'éducateurs et se connecte avec elle. Cette "communion d'enseignants" existe au sein de la classe, de l'école, de la nature et de la collectivité. Nous sommes un exemple vivant de ce qu'une personne peut faire pour se situer consciemment dans une écologie intégrale. Ce cheminement est d'ordre collectif dans la mesure où l'apprentissage s'étend dans tous les sens, entre tous les éléments et vers une destination commune.»

- Peter Glaab, EAO



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Dans la culture anishinaabe, toutes les formes de vie, animées et inanimées, sont liées entre elles et traitées avec le plus grand respect. Notre monde comporte de nombreux types d'animaux, de mammifères et d'organismes vivants, des plus grands aux plus petits, lesquels coexistent quotidiennement. Dans la culture anishinaabe, chaque forme de vie a quelque chose à nous enseigner.

Nous les respectons toutes, car chacune contribue à notre environnement et à notre survie. Il est extrêmement important que nous nous comprenions les uns les autres pour que chaque forme de vie continue d'exister sur notre planète.»

— Bruce Beady, EAO

(Explorer les Normes d'exercice de la
profession enseignante par l'art anishinaabe)

Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Nous avons aussi besoin de nous contrôler et de nous éduquer les uns les autres.»

«Prêter attention à la beauté, et l'aimer, nous aide à sortir du pragmatisme utilitariste. Quand quelqu'un n'apprend pas à s'arrêter pour observer et pour évaluer ce qui est beau, il n'est pas étonnant que tout devienne pour lui objet d'usage et d'abus sans scrupule. En même temps, si l'on veut obtenir des changements profonds, il faut garder présent à l'esprit que les paradigmes de la pensée influent réellement sur les comportements. L'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature.» (LS, 214-215)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

En quoi ai-je permis au monde extérieur de m'éduquer et d'éduquer mes élèves? Quand les ai-je encouragés à observer le monde extérieur et à réfléchir aux changements qui se produisent dans le vent, le soleil et les saisons, mais aussi en eux-mêmes?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Que dois-je faire pour offrir aux élèves la possibilité de parler de ce qu'ils ont observé et du fruit de leurs réflexions de sorte que leur lien émotionnel avec la terre puisse motiver des actions en termes de protection, de préservation et de participation?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Que faire, à mon niveau, pour créer une riche communauté d'apprentissage composée de nombreux collaborateurs? Peut-être devrais-je inviter un aîné autochtone ou un gardien du savoir à venir parler de ses connaissances sur la relation, la parenté et la réciprocité avec la nature.

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Norme d'exercice : Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.



Une représentation de la norme d'exercice
Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Point de vue d'un pédagogue

«La vie même, toutes les créatures sur Terre sont des dons de Dieu. Chaque élève est un don. En tant que pédagogues, nous sommes engagés à offrir à nos élèves des expériences qui leur permettent de remarquer les nombreux dons de Dieu au quotidien, d'en prendre conscience, d'y réfléchir, d'en tirer des enseignements et de les apprécier. Les enfants sont naturellement éblouis par les merveilles du monde : une coccinelle sur une feuille verte, les rayons du soleil à travers les arbres dénudés, un tournesol tourné vers un ciel bleu. Comment pouvons-nous susciter chez nos élèves un amour et une passion pour tous les dons naturels de Dieu?»



- Eileen Berwick, EAO

Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«La terre prend l'arbre et l'accepte. L'arbre s'engage auprès de la terre à pousser. Rendez grâce pour les jeunes plants, qu'ils grandissent, qu'ils soient forts et que nos générations futures bénéficient de l'oxygène qu'ils produisent.»

– Aîné Garry Sault,
Première Nation des Mississaugas de Credit



Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«En effet, plus la personne humaine grandit, plus elle mûrit et plus elle se sanctifie à mesure qu'elle entre en relation, quand elle sort d'elle-même pour vivre en communion avec Dieu, avec les autres et avec toutes les créatures [...]. Tout est lié [...].» (LS, 240)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Que se demandent mes élèves? Comment puis-je découvrir leurs passions pour la planète? Est-ce par l'entremise d'un journal de réflexion, d'une réunion quotidienne sur le bien-être, d'un contrôle régulier ou d'une conversation?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Dans quelle mesure le fait d'offrir des occasions d'apprentissage par l'expérience aux élèves pour qu'ils se rapprochent de la nature (p. ex., en cultivant les légumes dont ils se nourrissent, en s'occupant d'un jardin vivace) pourrait-il favoriser chez eux le bien-être, la résilience et l'autonomie?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Comment pourrais-je en venir à connaître mes élèves de telle sorte que leurs désirs pour l'avenir orientent les occasions d'apprentissage par l'expérience que je peux leur offrir? De quelle manière puis-je les aider à devenir des leaders dans la préservation de la planète?

Intégrité

Norme de déontologie : intégrité

Le concept d'intégrité comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.



Une représentation
anishinaabe du concept
d'intégrité



Une représentation
rotinonhsyón:ni du concept
d'intégrité

Point de vue d'un pédagogue

«“Vivez simplement pour que les autres puissent tout simplement vivre” (Mahatma Gandhi). Pour agir en faisant preuve d'intégrité environnementale, j'essaie de prêcher par l'exemple en donnant à mes élèves l'exemple d'un mode de vie simple. C'est-à-dire que mes élèves me voient, le midi, apporter mes récipients réutilisables et boire de l'eau dans ma bouteille personnelle. Je discute avec mes eux de ce que signifie “vivre simplement”. Ensemble, nous discernons les initiatives à prendre en tant que classe, dans le but de réduire nos propres empreintes sur l'environnement.»

– Heather Michel, EAO



Point de vue d'une artiste des Premières Nations

«L'enveloppe du maïs est importante. Elle protège l'intégrité de chaque grain à mesure qu'il pousse et procède ainsi depuis des millénaires.

«L'enveloppe a une responsabilité primordiale. Elle garantit l'intégrité de chaque grain sur chaque épi, sur chaque tige, dans chaque champ, chaque saison pendant plus de saisons qu'on ne peut en compter, et continue de nous enseigner l'importance de protéger l'intégrité de chaque personne et de tout ce qui nous est confié.»

– Elizabeth Doxtater, EAO, Six Nations

*Tige rouge des
trois sœurs sénécas*



Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Mais aujourd'hui, nous ne pouvons pas nous empêcher de reconnaître qu'une vraie approche écologique se transforme toujours en une approche sociale, qui doit intégrer la justice dans les discussions sur l'environnement, pour écouter tant la clameur de la terre que la clameur des pauvres.» (LS, 49)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Puis-je évoquer une expérience d'indignation morale face à la déprédation des pauvres, de l'environnement ou des deux? Est-ce que cela me redonne la force de me battre pour le changement ou est-ce que cela me laisse désespéré?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

L'enseignement social catholique nous donne des outils pour agir et arriver à une plus grande justice. Comment puis-je promouvoir cet enseignement chez mes élèves?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Puis-je trouver des moyens d'intégrer concrètement, à l'intention de mes élèves, les préoccupations écologiques et sociales? Vous pourriez peut-être organiser un «Défilé de mode de vêtements d'occasion» au cours duquel les élèves présentent leurs vêtements d'occasion préférés.

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Confiance

Norme de déontologie : confiance

Le concept de confiance incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.



Une représentation anishinaabe du concept de confiance



Une représentation rotinohsyón:ni du concept de confiance

Point de vue d'un pédagogue

«Chaque être vivant a un rôle unique à jouer et dépend des autres pour maintenir l'équilibre du monde naturel. En tant que pédagogues, nous devons donner l'exemple, celui d'un comportement qui est animé par le souci de prendre soin de l'environnement naturel et d'en tirer des enseignements. Nous devons aider tous les élèves à mieux comprendre notre interdépendance avec les espaces naturels où nous évoluons, conscients du fait que la biodiversité dépend partout de relations de confiance.»

- Sarah Taylor, EAO



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe



«Les animaux font partie d'un important écosystème, où chaque animal a un rôle à jouer dans le cycle de la vie, à l'instar de tout être vivant. Tout est lié pour une raison.»

- Bruce Beardy, EAO
(Explorer les Normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Le Catéchisme l'enseigne ainsi : “L'interdépendance des créatures est voulue par Dieu. Le soleil et la lune, le cèdre et la petite fleur, l'aigle et le moineau : le spectacle de leurs innombrables diversités et inégalités signifie qu'aucune des créatures ne se suffit à elle-même. Elles n'existent qu'en dépendance les unes des autres, pour se compléter mutuellement, au service les unes des autres.”» (LS, 86)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Sur quoi repose ma confiance dans la création?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Par quels moyens l'enseignement et l'apprentissage du respect de l'environnement contribuent-ils à favoriser les relations de confiance?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Comment puis-je enseigner non seulement l'interdépendance entre les créatures mais aussi les relations de confiance et de service? Imaginez une «toile de confiance», ou tentez de la créer, autour d'un seul élément de la nature (p. ex., l'eau ou une culture ou un animal particulier). Quelles sont les relations de confiance qui existent au sein des éléments qui sont au service de cette partie de la création et qui sont servis par elle?



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité



Institute for
Catholic Education

Respect

Norme de déontologie : respect

La confiance et l’objectivité sont intrinsèques au concept de respect. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l’environnement.



Une représentation
anishinaabe du concept
de respect



Une représentation
rotinohsyón:ni du concept
de respect

Point de vue d’un pédagogue

«Considéré comme un nom adjectival, le mot “respect” évoque des sentiments d’admiration. Pris comme un verbe d’action, le respect devient quelque chose que nous faisons. Nous apprenons à connaître notre environnement, nous ravivons notre relation avec la Terre et nous en faisons un élément de notre pratique.»

- Mike Mooney, EAO



Point de vue d’un pédagogue anishinaabe

«On respecte l’abondance de la terre : on ne prend que ce qui est nécessaire et les mieux lotis le partagent avec les plus démunis.»



– Bruce Beady, EAO
(Explorer les Normes de déontologie
de la profession enseignante par l’art
anishinaabe)

Dans la perspective de l’encyclique *Laudato Si’* :

«Le monde est plus qu’un problème à résoudre, il est un mystère joyeux que nous contemplons dans la joie et dans la louange.» (LS, 12)

«Tous, nous pouvons collaborer comme instruments de Dieu pour la sauvegarde de la création, chacun selon sa culture, son expérience, ses initiatives et ses capacités.» (LS, 14)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

Quelles sont les influences culturelles (influences rurales, urbaines, linguistiques et coutumières; célébrations) du lieu où j’enseigne?

Discerner

Appréhender l’expérience à la lumière de la foi

Quels dons pourraient s’exprimer sous ces aspects culturels de mon environnement et qui pourraient servir à approfondir le respect que j’ai pour la création?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Alors que je contemple le «mystère joyeux» du monde dans mon voisinage, comment puis-je aider mes élèves à passer de la contemplation à la louange?